

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Принята на  
заседании педагогического  
совета школы  
«30» августа 2021 г.

Утверждена  
директором школы  
  
М. В. Хиновой  
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа  
по учебному предмету  
элективный курс по русскому языку  
(основная общеобразовательная программа  
основного общего образования)  
ФГОС

Срок освоения программы – 2 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Элективный курс по русскому языку» для 8-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2020).

Данная программа курса «Элективный курс по русскому языку» для 8-9 классов разработана и составлена в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 приказ Минпросвещения России №766) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.;

- Программа под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы. - М.: Просвещение);

- Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Основная школа №32».

#### **Главные цели программы:**

- развитие коммуникативной компетенции, т. е. владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственное высказывание;

- постепенная подготовка выпускников основной школы к сдаче ОГЭ по русскому языку (написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения);

- закрепление умения создавать учащимися устного и письменного речевого высказывания в форме рассуждения на основе текста;

- воспитание деловых качеств человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

#### **Главные задачи программы:**

- закрепить и углубить знания о сочинении-рассуждении, о его признаках и композиции;

- научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в просмотровом и прочитанном текстах;

- научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);

- развивать навыки письменной передаваемой обработки информации и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;

- углубить знания учащихся о таком типе речи как рассуждение, его строении;

- воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;

- развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Элективный курс по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ГИА по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Элективный курс русского языка направлен на достижение следующих **целей в обучении родному языку:**

- воспитание гражданина и патриота, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитания интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; готовности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивая их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности выпускников основной школы, развивает его абстрактное мышление, память и воображение. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В рамках Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») на уроках элективного курса по русскому языку на уровне основного общего образования реализуется достижение следующих воспитательных целей:

Раскрытие воспитательных возможностей изучаемых основ наук, которые включают в себя:

- формирование в сознании учащихся современной научной картины мира, включающей в себя как гибкие, так и динамические связи между отдельными частями и явлениями;

- умение использовать разнообразную информацию и анализировать ее для выработки своей точки зрения и логичной аргументированной презентации своей позиции;

- выявление морально-нравственного аспекта изучаемых событий, достижений науки, способность строить духовную основу личности учащихся через приобщение к духовным ценностям семьи, страны и всего человечества.

Реализацию воспитательных возможностей, заложенных в различных формах взаимодействия между учащимися, которые включают в себя

- рецензирование работ других учащихся, оппонирование, формирование навыков ведения корректной дискуссии, уважение чужой точки зрения;

- организацию групповой работы, работы в парах, распределение ролей, получение опыта руководства и подчинения сверстникам;

- длительные формы групповой деятельности для создания совместных проектных и исследовательских работ, подготовки презентаций по итогам.

Воспитание культуры учебного труда, организации учебной деятельности, включающей в себя

- умение принимать и выполнять правила поведения в школе; соблюдать общепринятые нормы;

- способность устанавливать продуктивные и уважительные отношения с учителем, сотрудничать с ним, принимать его помощь и выполнять его требования.

## **Место элективного курса по русскому языку в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение курса на этапе основного общего образования в объёме 68 ч. В том числе: в 8 классе — 35 ч., в 9 классе — 33 ч.

**Формы организации учебной деятельности:** различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

Элективный курс отвечает важной цели: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в 9 классе (ОГЭ).

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ОГЭ. Так как обучающиеся выбирают задание 9.3, то задания 9.1 и 9.2 даются с ознакомительной целью.

### **Формы контроля знаний:**

- тестовые работы,
- самостоятельные работы,
- практические работы,
- задания дифференцированного характера,
- лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

**Контроль результатов обучения** осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: комплексная работа, контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

### **Технологии обучения**

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем- начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материал, тема дается на каждом уроке малыми дозами, тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

#### 1. Технологии уровневой дифференциации:

А) обеспечение определённого уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого)

Б) обеспечение определённой степени самостоятельности детей в учении – работа по образцу, инструктаж и т. д.

3. Технологии развивающего обучения - ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта , взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

4. Здоровьесберегающие – учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий. Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма.

5. Проблемное обучение - создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей проблемное обучение, ИКТ



## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные и метапредметные результаты**

**К личностным действиям** относятся следующие:

- Умение уважать авторскую позицию и адекватно ее передавать. Задание: определи, при помощи каких слов и выражений мы можем понять позицию автора. Обрати особое внимание на эти слова и выражения. Они помогут тебе точно передать то, что хотел сказать нам автор. Подумай, согласен ли ты с ним.

- Понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности. Задание: подумай, на каких еще учебных предметах ты сможешь использовать данные способы действий? Пригодятся ли они тебе вне учебной деятельности? Где?

- Умение понимать нравственные идеи текста. Задание: Подумай, какие качества человека описаны в тексте? Какие качества характера иллюстрирует поведение героя текста. Проанализируй, какие из этих качеств есть у тебя. Какие примеры этих качеств ты можешь привести из своей жизни.

### **Предметные результаты:**

- Владение алгоритмами создания текста;
- Владение приемами сжатия информации;
- Сформированность функциональной правописной грамотности;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных языковых средств для передачи информации.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение слушать и слышать;
- Умение понимать мысль автора;
- Умение структурировать информацию, понимать основную мысль, выделять микротемы, видеть между ними связь.
- Умение правильно, сохраняя авторскую позицию, логично и связно передавать услышанную информацию.

### **Личностные результаты:**

- Понимание значимости приобретенных знаний и умений;
- Умение понимать нравственные идеи текста;

- Использование приобретенных умений и навыков в повседневной жизни.
- Умение уважать авторскую позицию.

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать признаки. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	1. Развиваем умение высказывать предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре.	1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

При написании изложения необходимо обладать следующими умениями:

- Адекватно понимать информацию прослушанного текста;
- Обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами;
- Правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, уместно используя языковые средства обобщенной передачи информации;
- Соблюдать нормы русского литературного языка.

**К коммуникативным учебным действиям** можно отнести следующие:

- Владение монологической письменной речью. При написании изложения для развития письменной речи можно помимо традиционного написания изложения использовать следующие задания: найди в толковом (этимологическом и т.д.) словаре значение непонятных тебе слов и выпиши в собственный словарь; Составь план текста в виде небольшого рассказа, выделив из каждого абзаца по одному предложению.
- Оценка точности передачи информации. Полностью основана на особенностях памяти и восприятия ребенком информации и на способности к рефлексии. Улучшению

запоминания могут способствовать такие задания как: Прежде чем приступить к написанию изложения, сделай краткий пересказ каждого абзаца текста.

- Умение выделять основное содержание прослушанной информации. Способствуют такие задания как: При прослушивании текста, попробуй сосчитать, сколько микротем содержится в нем; при прослушивании текста, выписывай ключевые слова из каждого абзаца.

- Умение логично и связно передавать информацию. Традиционное составление плана текста с соблюдением последовательности изложения.

- Выбор языковых средств для передачи информации. Задания: Проанализируй прослушанный текст и подумай, если в нем незнакомые для тебя слова и выражения. Вспомни, какого типа предложения встретились тебе в тексте (простые и сложные, распространенный и нераспространенные, осложненные и неосложненные).

**К регулятивным учебным действиям относятся:**

- Понимание задания и конечного результата деятельности. Задания: подумай, какой продукт деятельности должен получиться в итоге; что необходимо сделать для получения этого продукта?

- Понимание алгоритма работы. Задание: Взгляни на образец алгоритма работы над текстом изложения и проанализируй, какие пункты необходимы тебе для написания изложения.

- Умение использовать прием сжатия. Задания: Проанализируй, какая информация прослушанного текста кажется тебе наиболее важной и способной передать основную мысль текста, а какую информацию можно опустить.

- Умение корректировать написанное. Задание: после написания текста на черновике, сверь содержание своего текста с планом и списком ключевых слов. Добавь недостающие элементы текста в свое изложение.

- Умение сохранять основную мысль. Задание: Подумай, какова основная мысль прослушанного текста. При повторном прослушивании проанализируй, как эта мысль раскрывается в каждом из абзацев.

# Содержание программы

## Содержание обучения элективного курса по русскому языку для 8 класса

### Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

#### Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

### Тема 2. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

#### Тема 3. Средства выразительности.

##### Орфография. Правописание приставок

Правописание Н-НН в словах разных частей речи

**Лексика.** Характеристика русской лексики. Синонимы

**Словосочетание. Предложение.** Грамматическая основа предложения.

Осложненное простое предложение

Основные разряды вводных слов

**Синтаксис и пунктуация.** Пунктуация и синтаксис сложного предложения

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста, знать трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковое явление, определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической

сочетаемости, принципами синонимической замены; опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте..

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении, уметь применять знания при тестировании, работать над расширением словарного запаса, работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю)).

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

### ***Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение***

Первая часть работы ГИА в 9 классе (1) – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Эти задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Вторая часть работы ГИА – выполнение тестовых заданий по темам «Орфография», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»

## Содержание элективного курса по русскому языку для 9 классов

### Модуль 1

#### *Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение*

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

## **Введение**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

### **Подготовка к написанию изложения**

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

## ***Модуль 2***

### ***Учимся выполнять тестовые задания***

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с ответом (2-8).

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.



Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

## Тематический план элективного курса по русскому языку для 8 класса

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2021 (проект).	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
3.	Структура сочинения-рассуждения. Задание №9 ОГЭ.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
4.	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.Тезис. Заключение.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
5.	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.Аргументы, заключение.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
6.	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2,9.3.Аргументы, заключение.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
7.	Средства выразительности.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Лексика. Тропы и фигуры речи.
8.	Правописание приставок	Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-.
9.	Правописание приставок.	Правописание приставок: неизменяющиеся на письме приставки.
10.	Правописание приставок.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
11.	Правописание Н-НН в словах разных частей речи.	Знать: правописание Н-НН в словах разных частей.
12.	Правописание Н-НН в словах разных частей речи.	Знать: правописание Н-НН в словах разных частей.
13.	Характеристика русской лексики. Синонимы.	Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.
14.	Словосочетание.	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание.
15.	Словосочетание.	Словосочетание. Согласование, управление, примыкание.
16.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
17.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
18.	Осложненное простое предложение.	Предложение. Знаки препинания в простом предложении.
19.	Основные разряды вводных слов.	Вводные слова и расстановка знаков препинания при них
20.	Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении.

		Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
21.	Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	Знаки препинания в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
22.	Лексика. Фразеология.	Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.
23.	Лексика. Фразеология.	Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы.
24.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Средства выразительности.
25.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Средства выразительности.
26.	Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Средства выразительности.
27.	Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	Написание сочинения
28.	Повторение морфемики и орфографии, морфологии	Повторение орфографических правил русского языка
29.	Самостоятельные и служебные части речи.	Повторение частей речи.
30.	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	Написание сжатого изложения
31.	Повторение морфемики и орфографии, морфологии	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
32.	Самостоятельные и служебные части речи.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
33.	Тестирование	Решение тестов
34.	Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть 3).	Написание сочинения-рассуждения
35.	Итоговое занятие.	Обсуждение сложных вопросов русского языка

## Тематический план элективного курса по русскому языку для 9 класса

№ П/п	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
3.	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4.	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
5.	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
6.	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7.	Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8.	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощения.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
9.	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
10.	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
11.	Задание 9.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
12.	Задание 9.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
13.	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
14.	Задание 9.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
15.	Задание 9.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
16.	Задание 9.3. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 9.3.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
17.	Задание 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
18.	Задание 9.3. Заключение в сочинении-	Написание сочинения-рассуждения по

	рассуждении. Практическое занятие.	тексту.
19.	Задание №2. Понимание текста. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
20.	Задание №2. Понимание текста. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
21.	Задание №3. Пунктуационный анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
22.	Задание №3. Пунктуационный анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
23.	Задание №4. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
24.	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
25.	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
26.	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
27.	Задание №6. Анализ содержания текста	Работа с тестом, заполнение бланков
28.	Задание №6. Анализ содержания текста	Работа с тестом, заполнение бланков
29.	Задание №7. Анализ средств выразительности	Работа с тестом, заполнение бланков
30.	Задание №8. Лексический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
31.	Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
32.	Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
33.	Практическое занятие. итоговое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Обучающиеся научатся:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе

анализа текста

### Обучающиеся получат возможность научиться:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи

содержания.

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. ГИА. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2022.
2. Долинина Т. А. . Готовимся к ГИА. Русский язык. 9 класс. М., Русское слово, 2021.
3. Егорова Н. В., В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
5. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
6. Петровская С. С., И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.
7. 7. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Склярков. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2004.
8. Н.А.Шапиро Н. А.. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
9. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2022. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2022.
10. Егорьева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2020
11. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2019: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2019
12. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
13. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2019.
14. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2019